**BITÁCORA 4 DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA(S)** | HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES | **NIVEL** | 2° MEDIO |
| **NOMBRE DE ESTUDIANTE** |  | **CURSO** |  |
| **Objetivo de Aprendizaje**  **Priorizado/ O. Transversal** | Primera semana: OA 14  Segunda semana: OA 15 y OA 16  Tercera semana: OA 17 | | |
| **Indicador(es) de Evaluación** | * Explican el clima de polarización social y político, y a los actores que lo protagonizan en la década de 1970 en Chile, en el marco de los movimientos sociales internacionales. * Analizan críticamente las principales estrategias de intervención de otros países (por ejemplo, EE. UU. y Cuba) en Chile a inicios de la década de 1970, a partir de ejemplos concretos. * Reconocen la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y comprensión del presente, a través de la indagación o visitas a memoriales, sitios de memoria y museos, valorando el patrimonio histórico local y nacional. * Explican actores, políticas y acciones del Estado destinadas a la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura, valorando la defensa irrestricta de estos derechos. * Explican acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (o de las víctimas) en dictadura, valorando el derecho a la verdad y la justicia en función de las garantías de reparación y de no repetición. * Describen la trasformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado, y su impacto en la vida cotidiana de las personas. * Reconocen los efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura y sus efectos en el Chile actual, considerando información estadística. * Explican la adopción del libre mercado como asignador de recursos y la apertura comercial, considerando sus consecuencias a nivel macro- y microeconómico. | | |
| **Contenidos** | * Fin de la Guerra Fría. * Disolución de la URSS. * Chile Post Golpe de Estado 1973. * Dictadura Militar. * Derechos Humanos en Dictadura. * Modelo Neoliberal. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 05/10/2020 | **Hasta el día** | 09/10/2020 |

**PRIMERA SEMANA**

**EL MUNDO A FINES DEL SIGLO XX**

***Fin de la Guerra Fría***

A partir de la década de 1970, la economía mundial, especialmente la occidental, había comenzado a dar señales de que el crecimiento de las décadas anteriores estaba llegando a su fin. Además, este período de recesión o crisis estuvo acompañado por manifestaciones pacifistas en contra de las políticas de intervención y armamentismo, que fueron debilitando la posición de las superpotencias hasta desencadenar el proceso que llevó al fin de la Guerra Fría.

***Las transformaciones geopolíticas***

Además de su reforma política y económica, la política exterior de Gorbachov también tuvo consecuencias importantes en Europa oriental. En 1989 se sucedieron una serie de revoluciones populares, la mayoría pacíficas, en Polonia, Hungría, la República Democrática Alemana, Checoslovaquia y Bulgaria, que significaron el fin de los gobiernos comunistas en esas naciones. Incluso, los países socialistas que se habían mantenido fuera de la influencia soviética Yugoslavia, Rumania y Albania– se vieron arrastrados por los cambios políticos de la región. Además, tras una serie de convulsiones internas, la Unión Soviética se disolvió en diciembre de 1991. De la antigua superpotencia surgieron 15 repúblicas independientes, que han procurado orientar su organización política y económica hacia modelos democráticos y economías de mercado. En este contexto, uno de los nuevos Estados conformados fue Rusia, que heredó el enorme potencial militar y gran parte de los problemas económicos y sociales de la antigua URSS.

***El auge del neoliberalismo***

En el bloque occidental, la recesión económica que había comenzado en la década de 1970 con la caída del precio del petróleo también produjo cambios en los países alineados con Estados Unidos. Por ejemplo, el sector industrial debió reestructurar sus métodos de producción y reorientarse a buscar nuevas tecnologías y fuentes de energía alternativas.

Al mismo tiempo, el sector servicios creció considerablemente, generándose una tercerización de la economía.

Todas estas transformaciones fueron fundamentales para la reactivación de las economías más desarrolladas en la década de 1980.

La crisis también abrió espacios para que se cuestionaran los fundamentos del Estado de bienestar, que había predominado en los países occidentales desde la Segunda Guerra Mundial. Eso permitió que tuvieran acogida los planteamientos de quienes pedían una mayor liberalización de la economía y una menor intervención estatal bajo el supuesto de que, al garantizarse la libertad de mercado, esta generaría el bienestar de la población. Este conjunto de ideas se denominó neoliberalismo y entre sus principios se encuentran aspectos como la reducción del rol del Estado en la economía y en seguridad social, la privatización de empresas estatales, la flexibilización y liberalización del mercado laboral.

***El mundo globalizado***

Si durante gran parte del siglo XX el mundo estuvo dominado por la polarización entre las potencias de Estados Unidos y la Unión Soviética, tras el colapso del mundo comunista y hasta la actualidad las relaciones internacionales se encuentran enmarcadas por un proceso de intercambio cultural e integración económica entre la mayor parte de los países del mundo. Esto es lo que se conoce como globalización, un modelo social, económico, político y cultural que ya se había iniciado con la Guerra Fría y se aceleró cuando este conflicto llegó a su fin.

Aunque existen diversas posturas y formas de definir este modelo, la gran mayoría reconoce que sus implicancias alcanzan los más diversos ámbitos de la vida: desde los grandes flujos de capitales comerciales hasta la vida cotidiana

de las personas, y presenta tanto oportunidades como desafíos para la sociedad actual.

***Factores que permiten la aceleración de la globalización***

**La internacionalización de la economía:** En las últimas décadas, la actividad económica se ha visto incrementada a niveles nunca antes experimentados por el ser humano. Esto principalmente debido a la conectividad, característica esencial del mundo globalizado y que se entiende como una red de interconexiones que permiten una inmediata interacción entre países, economías, sociedades, organizaciones y personas.

**La revolución tecnológica:** Muchos expertos hablan de una tercera Revolución Industrial o de revolución tecnológica para referirse a las transformaciones que se iniciaron en las últimas décadas del siglo XX y que permitieron comunicaciones a nivel planetario a una velocidad nunca antes vista en la historia de la humanidad. De hecho, muchos aparatos de alta tecnología quedan obsoletos en pocos años y son remplazados por nuevas generaciones de equipos.

**La sociedad de la información:** Los avances tecnológicos de las últimas décadas han determinado que el acceso al conocimiento y a las nuevas tecnologías resulte fundamental en la posibilidad de lograr un empleo o en la toma de decisiones estratégicas. Del mismo modo, los países con mayor capacidad de investigación lideran la producción tecnológica, lo que los sitúa en una posición privilegiada en el mercado mundial.

***Oportunidades y desafíos del mundo globalizado***

La revolución de la información y de las comunicaciones ha permitido el desarrollo de un proceso de globalización que ha demostrado una enorme capacidad para construir progreso y crecimiento a un ritmo y magnitud extraordinarios. Sin embargo, aún existen serios problemas que merecen ser tratados a nivel internacional. Algunos de los más relevantes son los siguientes:

* Acortar la brecha digital entre generaciones y sociedades. Entendida como la separación que existe entre las personas que utilizan o tienen acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como parte de su vida diaria y aquellas que no disponen de ellas o no saben cómo utilizarlas. Esta distancia no solo es un problema tecnológico, sino que está asociado a diversos factores socioeconómicos y genera una gran desigualdad en las posibilidades que tienen las personas para acceder a la información, al conocimiento y a la educación.
* Garantizar la protección de sus derechos a todas las personas. El respeto a los derechos humanos, la disminución de la brecha de género, la integración étnica y la ampliación de nuevos derechos hacia áreas sociales y económicas implican una mayor responsabilidad de la comunidad internacional respecto de su cumplimiento, para así evitar catástrofes humanitarias como las que caracterizaron al siglo XX.
* Terminar con la expansión del narcotráfico y el terrorismo. Si antes estos problemas se desarrollaban y resolvía de forma interna en cada país, con la globalización se han expandido en dimensiones hasta ahora desconocidas, llegando a ser controlados por grandes organizaciones que operan internacionalmente. El atentado a las Torres Gemelas del World Trade Center en Estados Unidos fue una primera muestra de esta situación.
* Lograr la integración sociocultural de los migrantes. La población migrante ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, principalmente debido a la globalización, al aumento de las desigualdades económicas entre distintos países y al incremento de la población. Esto ha puesto en tensión aspectos clave de la convivencia social y democrática, como el respeto a la diversidad y el reconocimiento de la identidad. En varios de los países desarrollados, mientras los flujos de capital financiero prácticamente no tienen restricción, las políticas migratorias han tendido a ponerse progresivamente más restrictivas.

**ACTIVIDADES.**

1. Realice vocabulario con al menos 15 conceptos que no conozca del contenido de la bitácora n°4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 12/10/2020 | **Hasta el día** | 16/10/2020 |

**SEGUNDA SEMANA**

**CHILE GOLPE DE ESTADO Y DICTADURA MILITAR**

***El quiebre de la democracia***

El 11 de septiembre de 1973 se produjo en Chile un golpe de Estado que puso término al gobierno de Salvador Allende y la Unidad Popular. Este hecho simbolizó el quiebre de la democracia e implicó el inicio de una dictadura que se extendió por casi dos décadas en el país.

***¿Cómo se llevó a cabo el golpe de Estado?***

Como has estudiado hasta ahora, el ambiente político, social y económico de Chile hacia el año 1973 era tenso y crítico. En este contexto, la idea de un golpe de Estado adquiría cada vez más fuerza en un amplio sector. A lo largo del gobierno de la Unidad Popular e incluso antes de que Allende asumiera su mandato, se llevaron a cabo diversos intentos golpistas, como el que terminó con el asesinato del general René Schneider en octubre de 1970 o el que ocurrió en junio de 1973. Este último fue conducido por una facción del Ejército y apoyado por el Frente Nacionalista Patria y Libertad. Pese a su fracaso, los detractores del gobierno aumentaron las presiones para que las Fuerzas Armadas pusieran fin al gobierno de Allende.

Así, los preparativos para el golpe definitivo fueron iniciados por la Armada, luego se involucró a la Fuerza Aérea y a Carabineros y, solo unos días antes, fue apoyado por el Ejército. Se concertó para el martes 11 de septiembre a las 6:30 de la mañana. A la hora acordada, Valparaíso fue tomado por la Armada, mientras que en Santiago se movilizaron efectivos del Ejército, la Fuerza Aérea y Carabineros. El presidente Allende se dirigió a La Moneda, donde se le comunicó la petición de los militares para su renuncia. Allende se negó y, a través de una locución transmitida por la radio, pidió a los ciudadanos mantener la calma y tranquilidad. Cerca del mediodía, los militares procedieron a bombardear el Palacio de La Moneda. Tras intentar resistir en compañía de sus colaboradores más cercanos, Salvador Allende decidió quitarse la vida al interior del palacio.

Una vez concretado el golpe, se instaló en el poder una junta militar integrada por los generales de las ramas de las Fuerzas Armadas y Carabineros: Augusto Pinochet Ugarte, comandante en jefe del Ejército; José Toribio Merino, comandante en jefe de la Armada; Gustavo Leigh, comandante en jefe de la Fuerza Aérea de Chile; y César Mendoza Durán, general director de Carabineros.

***Las características de la dictadura militar***

A partir del 11 de septiembre de 1973 se estableció en el país un nuevo gobierno concebido, según sus propios integrantes, para restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantadas durante los años que lo antecedieron. De hecho, el mismo Augusto Pinochet, comandante en jefe del Ejército y quien se convirtió en cabeza

de la junta militar gobernante, declaró días después del golpe que “Chile volverá a su tradicional sistema democrático”.

Sin embargo, al poco tiempo se instauró un régimen autoritario que privó de sus libertades y derechos a una parte importante de la población chilena.

El establecimiento de una dictadura, como la que se vivió en Chile entre los años 1973 y 1989, implicó la supresión

del Estado de derecho, condición en la que las autoridades se encuentran limitadas por un marco jurídico vigente y se resguardan los derechos de las personas. En ese sentido, si legítimamente el Estado chileno había contado hasta entonces con la fuerza pública para proteger los derechos de las personas, nunca antes del golpe de 1973 se había usado de forma tan masiva y organizada esta misma fuerza para vulnerarlos. Asimismo, la participación de las Fuerzas Armadas en el gobierno no se había extendido durante tanto tiempo –diecisiete años–. En ese sentido, las repercusiones que el golpe de Estado y la posterior instauración del régimen militar tuvieron para la sociedad chilena continúan presentes hasta la actualidad y dan cuenta del profundo quiebre que este período representó.

***Supresión del Estado de derecho***

El Estado de derecho se puede definir como un sistema en el que las leyes son la suprema autoridad, siendo conocidas y obedecidas por todos los ciudadanos, tanto por aquellos que están en posiciones de gobierno (autoridades) como por los gobernados (ciudadanos). Así, el Estado de derecho permite garantizar el respeto de los derechos y las libertades públicas. Algunos de los elementos que distinguen a un Estado de derecho son la existencia y el seguimiento de un orden jurídico, la división de los poderes del Estado y el respeto por los derechos humanos. Gracias a estas características es que este régimen permite la gobernabilidad, la participación ciudadana y la convivencia pacífica.

**Concentración del poder:** El nuevo régimen se presentó como una organización estrictamente militar que involucró a todas las Fuerzas Armadas y de Orden. Sin embargo, con el tiempo el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet, fue concentrando los poderes administrativos y de gobierno, dejando en manos de la junta militar el Poder Legislativo. En junio de 1974, Pinochet asumió el título de Jefe Supremo de la nación y el Poder Judicial fue el único órgano del Estado que no fue eliminado, aunque se restringieron casi todas sus facultades.

**Establecimiento de estado de sitio**: Con el argumento de que el país estaba en situación de guerra, las Fuerzas Armadas declararon el estado de sitio y gobernaron bajo estados de excepción entre 1973 y 1978. Con esto se puso fin al Estado de Derecho, eliminando con ello las instituciones propias del sistema democrático y las garantías individuales que protegían los derechos de las personas.

**Restricción a las libertades públicas**: Se eliminaron derechos básicos de los ciudadanos, como el derecho a la circulación mediante la instauración del “toque de queda”, medida que prohibía estar en la calle después de una determinada hora. El toque de queda restringió el desplazamiento nocturno, además de permitir a los militares realizar detenciones sin fiscalización pública. Asimismo, se restringió el derecho a reunión, pues se intervinieron las organizaciones sindicales y se desarrollaron purgas entre sus dirigentes, quienes fueron remplazados por personas designadas por los militares. Por otra parte, la libertad de expresión fue suprimida mediante la censura que se aplicó a medios de comunicación como la televisión y la prensa escrita.

**Intervención de instituciones:** Tras el golpe militar se eliminaron las principales instituciones del sistema democrático.

Luego de clausurar el Congreso, la junta militar gobernó a través de bandos y decretos con fuerza de ley con los que suprimió la Constitución de 1925. Clausuró también el registro electoral y se prohibieron las elecciones y los partidos políticos de la Unidad Popular, mientras que la Democracia Cristiana y los partidos de derecha quedaron en receso, para luego caer bajo proscripción en 1977. Con respecto a las universidades, se nombró a autoridades delegadas, quienes en su mayoría fueron militares, y se expulsó a estudiantes, funcionarios y académicos que tenían ideas consideradas como marxistas. Al mismo tiempo, se cerraron unidades académicas consideradas “peligrosas”, como fue el caso del Instituto Pedagógico.

***Violaciones a los derechos humanos***

Esta fue una de las expresiones más claras de la represión y de la supresión del Estado de derecho que ejerció la dictadura militar. De acuerdo a las comisiones encargadas de investigar estos hechos, actualmente se reconoce que en el período de 1973 a 1990 hubo cerca de 1 230 detenidos desaparecidos, más de 1 900 muertos y alrededor de 38 200 casos de torturas y prisión política. No obstante, aún hoy en día continúa existiendo debate en relación con el número total de víctimas.

**Las primeras medidas:** Los primeros días luego del golpe fueron altamente violentos. Se produjeron allanamientos masivos en organismos de gobierno, universidades, poblaciones y se publicaron listas de personas proclives al gobierno de Allende. Los prisioneros fueron llevados a regimientos, comisarías, recintos penales y centros deportivos como el Estadio Nacional, donde eran interrogados, torturados y en muchos casos ejecutados. Ejemplo del alto grado de violencia del régimen fue la conocida como “Caravana de la Muerte”, comitiva del Ejército al mando de Sergio Arellano Stark que recorrió el país durante 1973 con el objetivo de ejecutar a decenas de prisioneros partidarios de Allende.

**La institucionalización de la represión:** En junio de 1974 se creó la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA), un servicio de policía secreta a cargo del general Manuel Contreras, cuyo objetivo era detener, torturar, extraer información y encarcelar a personas en campos de concentración, como Pisagua e Isla Dawson, y en centros de detención, tortura y ejecuciones, como Villa Grimaldi y Londres 38, entre otros. Las torturas, entendidas como cualquier acto que provocara dolor físico o mental y que haya sido cometido por un agente del Estado contra una persona con el fin de obtener confesiones o de intimidarla, incluyeron desde golpes, heridas cortantes, electrochoques, violencia sexual, asfixia, hasta la muerte y desaparición de personas.

Con la DINA, la represión alcanzó la esfera internacional evidenciada especialmente en el asesinato del general Carlos Prats y su esposa Sofía Cuthbert en Buenos Aires (1974), el atentado en Roma contra el ex ministro del Interior de Frei Montalva, Bernardo Leighton, y su señora Anita Fresno (1975), y la muerte del ex canciller y ministro de defensa de la UP, Orlando Letelier, y su secretaria Ronnie Moffitt en Washington (1976). Frente a las críticas internas y externas, en 1977 la DINA fue remplazada por la Central Nacional de Informaciones (CNI), pero esta siguió cumpliendo el mismo rol que su predecesora.

**La lucha por los derechos humanos:** Frente a la violación sistemática de los derechos humanos, surgieron organismos

civiles y religiosos en defensa de las víctimas del terrorismo de Estado.

* En octubre de 1973, surgió el Comité Pro Paz, organización de carácter ecuménico que reunió a diversas iglesias y que entregó apoyo legal y social a las víctimas y sus familiares. El comité tuvo que enfrentar una férrea presión por parte del régimen y fue disuelto unos años después.
* En 1975 se creó la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, cuyo principal objetivo fue que las personas pudieran conocer el paradero de su familiar detenido.
* En 1976, en remplazo del Comité Pro Paz, el Cardenal Raúl Silva Henríquez solicitó al papa Pablo VI la creación de la Vicaría de la Solidaridad, organización que se encargó de prestar asistencia de distinto tipo a las víctimas del régimen.
* Por último, en 1980, se creó el Comité de Defensa del Pueblo (Codepu) formado por asistentes sociales y abogados con el objetivo de asistir a las víctimas y familiares de detenidos desaparecidos.

Junto con estas organizaciones internas, diversos organismos internacionales y países condenaron los crímenes perpetrados por la dictadura militar. La ONU, por ejemplo, creó una comisión para analizar el tema, y países como Suecia,

Venezuela y México apoyaron a los exiliados que escapaban de la represión política ejercida por el régimen.

**ACTIVIDADES**

1. Realice un esquema que sintetice los aspectos más importantes del contenido de la segunda semana de la bitácora 4.

 **ATENCIÓN: NO OLVIDES AVANZAR EN LA ACIVIDAD FINAL (INFOGRAFÍA), YA QUE, ESA SERÁ TU EVALUACIÓN CON % DE LOGRO PARA ESTA BITÁCORA (N°4)**

**RECUERDA QUE EN LAS ULTIMAS HOJAS DE LA BTÁCORA ENCONTRARAS LAS INSTRUCCIONES Y LA RUBRICA PARA SU EVALUACIÓN.**

**TERCERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 19/10/2020 | **Hasta el día** | 23/10/2020 |

***La implementación de un nuevo modelo económico***

Una vez instalada en el poder, desde el año 1974 la junta militar aplicó una serie de medidas destinadas a superar la grave crisis económica que experimentaba el país. Así, se comenzó a implementar en Chile un modelo neoliberal.

Como viste en la Unidad 3, este conjunto de políticas económicas fue adoptado por muchos países luego de la crisis del Estado de bienestar en la década de 1980; en este marco, Chile constituyó una de las primeras economías en aplicar sus medidas.

***Características del neoliberalismo en Chile***

A partir de 1975, la implementación de este nuevo modelo fue asumida y dirigida por un grupo de economistas formados en su gran mayoría en la Universidad Católica y en la Universidad de Chicago en Estados Unidos, donde conocieron los postulados del neoliberalismo. Este grupo fue reconocido como los “Chicago boys”, y sus ideas se reflejaron en los siguientes aspectos:

* **El nuevo rol del Estado.** Se propuso un cambio en el rol asumido por el Estado, cuya función debía limitarse a regular la actividad de los privados, dejando atrás el carácter empresario, proteccionista y benefactor que lo había caracterizado en las décadas anteriores. El sector público pasó así a ser un “Estado subsidiario”, utilizando sus recursos para promover la participación de privados en distintas áreas, como la educación, la salud o la previsión.
* **La disminución del gasto fiscal.** La nueva política económica requería de una reducción del gasto público, especialmente en el área social (vivienda, salud, previsión y educación) y en las obras públicas. Hubo también un recorte en la cantidad de empleados fiscales y en los salarios que estos recibían. Estas medidas fueron acompañadas por una política de privatizaciones, por lo que muchas de las empresas que hasta ese entonces eran controladas por el Estado pasaron a manos de particulares.
* **La apertura comercial.** Se incentivó la inversión privada y extranjera a través de la eliminación de trabas y controles que dificultaban el comercio exterior. Por otra parte, se estimularon áreas de producción “no tradicionales” para la economía chilena, como la forestal, la pesquera y la frutícola. Esto último favoreció la diversificación de las exportaciones, lo que tuvo resultados exitosos en una primera etapa de recuperación nacional.

***Consecuencias del nuevo modelo***

La implementación del modelo económico neoliberal se tradujo en una reestructuración profunda de la economía y la sociedad chilena en algunos aspectos que continúan presentes hasta la actualidad. Algunas de estas consecuencias, como las reformas al sistema de pensiones y al sistema educacional, estuvieron directamente relacionadas con la política de privatizaciones que aprendiste anteriormente.

El aumento del consumo. Las políticas de apertura comercial incrementaron la cantidad de bienes de consumo disponibles en el mercado local, especialmente de productos provenientes de países como Estados Unidos o China. Esto, sumado a la expansión de los créditos ofrecidos por entidades privadas, provocó un aumento del nivel de consumo, pero también del endeudamiento en la población chilena. Las reformas al sistema de pensiones y de salud. Se crearon las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) que remplazaron a las antiguas “Cajas de Previsión” públicas. Así, los ahorros previsionales pasaron a administrarse por empresas privadas y a depender de lo que cada trabajador podía capitalizar individualmente. En cuanto al sistema de salud, se rediseñó la atención pública a través del Fondo Nacional de Salud (Fonasa) y se creó un sistema privado a cargo de las Instituciones de Salud Previsional (Isapres). Cada trabajador o trabajadora, debía escoger entre alguno de estos dos sistemas de atención.

**La reestructuración del sistema educacional.** Se traspasó la administración de la educación primaria y secundaria desde el gobierno central a las municipalidades. Además, se crearon establecimientos de financiamiento compartido entre el Estado y los privados y en la educación superior surgió un sistema privado de universidades como alternativa a las instituciones públicas. Los cambios a la legislación laboral.

A partir de 1979 se promulgó un plan laboral que, en la práctica, significó la renuncia del Estado a su rol de mediador en los conflictos entre empresarios y trabajadores, y el debilitamiento de las organizaciones sindicales, al favorecer la aparición de pequeños sindicatos dentro de una misma empresa, regular el derecho a huelga y permitir a los patrones contratar personal de remplazo en caso de paro.

Si bien este nuevo sistema económico logró revertir las cifras negativas del crecimiento económico y la inflación, los costos de su aplicación llevaron a que los sectores medios y populares perdieran la red de apoyo estatal con la que habían contado hasta entonces. En la Unidad 5 podrás conocer algunas de las medidas que han buscado revertir esta situación y su proyección hasta la actualidad.

**VIDEOS DE APOYO PARA CADA SEMANA**

<https://www.youtube.com/watch?v=qVEjpwBTpzA>

<https://www.youtube.com/watch?v=IzbxLK1Pluk&t=5487s>

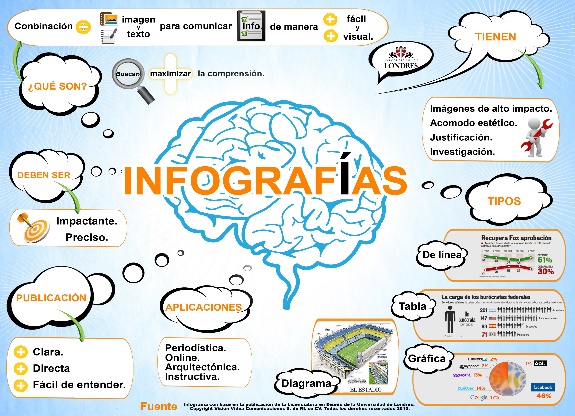
<https://www.youtube.com/watch?v=2l7SMpFPxv8>

<https://www.youtube.com/watch?v=VDRBaw3DrdI>

**ACTIVIDAD.**

**Esta semana no tendrán actividades debido a que la idea es que centres tu tiempo en el desarrollo de la infografía que será la evaluación final de esta bitácora. Te adjunto en las últimas hojas las instrucciones y la rúbrica para su evaluación.**

 **ATENCIÓN: NO OLVIDES AVANZAR EN LA ACIVIDAD FINAL (INFOGRAFÍA), YA QUE, ESA SERÁ TU EVALUACIÓN CON % DE LOGRO PARA ESTA BITÁCORA (N°4)**

**ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍA**

**¿Qué es una Infografía?** Es una representación visual informativa o diagrama (esquema, dibujos) de textos escritos que explica figurativamente algún tema. La infografía propone transmitir información gráficamente de forma más dinámica.

**¿Cómo realizar una Infografía?** Lo primero es definir el tema a tratar. Posteriormente se deberán realizar una serie de preguntas que al desarrollarlas podrán ordenar la información que explicara el tema a trabajar.

**INDICACIONES**

1. Elegir un tema dentro de las siguientes opciones: Fin de la Guerra Fría, Globalización, Quiebre de la democracia, Dictadura Militar, Neoliberalismo.
2. Puede realizar la infografía en papel (manualmente), Word o Paint. Usted puede elegir las formas que le sean más factible. Es muy importante destacar que no debe incurrir en gastos para desarrollar la infografía, utilice materiales con los que cuente en su casa.
3. Utilice imágenes, dibuje o simplemente muchos colores para destacar las ideas principales y poder explicar el contenido importante que me permita entender el tema.
4. Por favor cuide la ortografía y redacción, ya que, se evaluará con puntaje.
5. Debe ser un trabajo limpio y ordenado, si no cuenta con internet, puede utilizar el contenido de la bitácora para explicarlo de una forma animada y llamativa.
6. No existe un formato especifico, tampoco materiales, todo esto usted lo determina tomando en consideración lo planteado en estas indicaciones y rúbrica.
7. Para la entrega si cuenta con internet y asiste a las clases podrá subir su tarea a través de una fotografía de la actividad realizada, debe ser una fotografía nítida y muy bien tomada para poder revisar el contenido de su trabajo. Si lo hace en una hoja puede escanear el trabajo. Si lo realiza en Word o Paint, se sugiere pasarlo a pdf para que no se desordene el archivo. Se activará en el Classroom una tarea para que pueda publicar su trabajo.
8. La fecha final de entrega de este trabajo será el día viernes 30 de octubre.
9. Si usted no cuenta con internet y no puede conectarse a las clases es importante que realice la actividad manualmente tomando en consideración todos los aspectos de la pauta y rúbrica para su desarrollo, es importante que lo elabore y guarde para su posterior evaluación.

**RÚBRICA INFOGRAFÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA** | **EXCELENTE (4)** | **BUENO (3)** | **ADECUADO (2)** | **INSUFICIENTE (1)** |
| **REDACCIÓN**  **Y**  **ORTOGRAFÍA** | No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación y gramaticales | 1-3 faltas de ortografías, errores de puntuación, o gramaticales | 5 errores de ortografía, de puntuación o gramaticales | Más de 5 errores de ortografía, puntuación y gramaticales. |
| **EXPOSICION**  **DE**  **IDEAS CENTRALES** | La infografía muestra más de 6 ideas centrales.  Muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada. Texto, imágenes o dibujos claramente relacionados | La Infografía muestra 4 ideas centrales.  Muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada.  Texto, imágenes o dibujos claramente relacionados. | La infografía muestra algunas ideas principales.  Muestra cierta capacidad de síntesis de la información encontrada.  No se asocia adecuadamente el texto, imágenes o dibujos | No destaca ideas y hechos principales. No evidencia la capacidad de síntesis. Empleo del corte y pega.  No se asocia adecuadamente el texto, imágenes o dibujos. |
| **ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN** | Establece de manera organizada y creativa los hechos o información. Aprovecha adecuadamente los espacios, apreciándose una estructura organizada | Establece de manera organizada algunos hechos o información.  Aprovecha adecuadamente los espacios, apreciándose cierta estructura. | Establece sucesos relevantes del tema trabajado, pero son empleados de forma desordenada. No mantiene una debida distribución de los espacios. | Establece hechos generales de la vida del personaje y no establece relación con sus inventos/descubrimientos. Incorrecta distribución de los espacios. No sugiere ningún tipo de estructura. |
| **USO DE IMÁGENES Y COLORES** | Utiliza imágenes o dibujos para representar las ideas o hechos principales.  El uso de colores contribuye a asociar y enfatizar las ideas. El tamaño de la letra es adecuado. | Uso de imágenes o dibujos como estímulo visual para representar ideas o hechos principales.  El tamaño de la letra no es adecuado. | No se hace buen uso de colores y el número de imágenes o dibujos es reducido. Imágenes escasamente permiten apreciar/asociar las ideas principales.  Incorrecto uso de colores. | No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar las ideas o hechos.  Mal uso de los colores. |
| **PRESENTACIÓN VISUAL** | Emplea cada recurso para facilitar la lectura, los elementos visuales son muy atractivos y relacionados al tema.  Emplea frecuentemente líneas, separadores, fechas, llaves, viñetas, Fondos, etc. de manera atractiva dandi una idea de conjunto (homogeneidad) | Emplea cada recurso para facilitar la lectura, pero los elementos visuales son poco atractivos.  Emplea ocasionalmente líneas, separadas, llaves de manera atractiva aportando una idea de conjunto (homogeneidad) | Emplea recursos visuales que dificultan la lectura.  Emplea líneas, flechas, llaves, etc., pero no aporta una idea de conjunto. | Recurre al empelo de elementos distractores.  No emplea líneas, flechas, llaves, etc., o solo en ocasiones puntuales, sin aportar una idea de conjunto. |
| **PRESENTACIÓN** | El envío de la actividad a través de los medios pertinente fue realizada a tiempo, en los plazos establecidos y con el formato preestablecido, en las indicaciones. | El envío de la actividad a través de los medios pertinentes fue realizado con 2 días de atraso y formatos preestablecidos de manera compleja | El envío no se realiza a tiempo (más de 3 días, post fecha establecida), aunque la entrega fue en los medios y formatos establecidos. | El envío no se realizada a tiempo (retraso de 1 semana). Además, no se produjo en los medios y formatos establecidos |