**BITÁCORA 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA(S)**  **ESPECIALIDAD** | EDUCACIÓN CÍVICA | **NIVEL** | TERCEROS  MEDIOS |
| **NOMBRE DE ESTUDIANTE** |  | **CURSO** |  |
| **Objetivo de Aprendizaje**  **Priorizado/ O. Transversal** | * Promover el reconocimiento, defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana * Reflexionar personalmente sobre las diversas formas de participación * Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común | | |
| **Indicador(es) de Evaluación** | * Analizan cómo las instancias nacionales e internacionales a las que las personas pueden recurrir en búsqueda de justicia promueven el resguardo y defensa legal de los derechos humanos * Dan ejemplos sobre situaciones que ocurren en su entorno local y que constituyen riesgos para la democracia * Entregan recomendaciones que permiten fortalecer la democracia en distintos ámbitos de la vida de las personas. | | |
| **Contenidos** | * Ciudadanía y los Derechos Humanos * Ciudadanía Activa * Participación Ciudadana dentro de los colegios | | |

**PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 13 de julio | **Hasta el día** | 17 de julio |

**¿Qué son los Derechos Humanos?**

Los derechos humanos son garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y los grupos contra acciones y omisiones que interfieren con las libertades y los derechos fundamentales y con la dignidad humana. La legislación en materia de derechos humanos obliga a los gobiernos (principalmente) y otros titulares de deberes a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras. Entre las principales características de los derechos cabe citar las siguientes:

* Son universales, derechos inalienables de todos los seres humanos.
* Se centran en la dignidad intrínseca y el valor igual de todos los seres humanos.
* Son iguales, indivisibles e interdependientes.
* No pueden ser suspendidos o retirados.
* Imponen obligaciones de acción y omisión, particularmente a los Estados y los agentes de los Estados.
* Han sido garantizados por la comunidad internacional.
* Están protegidos por la ley.
* Protegen a los individuos y, hasta cierto punto, a los grupos.

**Existen jerarquías dentro de los derechos humanos:** No. Todos los derechos humanos tienen la misma importancia. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 deja bien claro que los derechos humanos de todo tipo, **sean económicos, políticos, civiles, culturales o sociales, tienen igual validez e importancia**. Además, los derechos humanos son **indivisibles e interdependientes.** El principio de indivisibilidad reconoce que ningún derecho humano es intrínsecamente inferior a ningún otro. Los derechos económicos, sociales y culturales deben ser respetados, protegidos y realizados en las mismas condiciones que los derechos civiles y políticos. El principio de interdependencia reconoce la dificultad (y en muchos casos la imposibilidad) de hacer efectivo cualquiera de los derechos humanos de forma aislada respecto de los demás

1. **Ciudadanía y los Derechos Humanos**

Los derechos humanos están ampliamente vinculados con cualquier régimen democrático, ya que este sistema en teoría se encarga de protegerlos y resguardarlos. Tanto la democracia como los derechos humanos son victorias conseguidas por la ciudadanía a través de luchas históricas.

Los derechos humanos surgen post término de la Segunda Guerra Mundial en 1948, a raíz de los delitos cometidos durante esta guerra, ya que no había ninguna norma previa.

|  |
| --- |
| Algunos datos sobre la declaración Universal de Derechos Humanos   * Se crean en 1948, post Segunda Guerra Mundial * Buscan un ideal común para todos los pueblos y naciones (universal) * Se adquiere un compromiso para no cometer más crímenes, ni atrocidades * Garantiza los derechos para todas las personas en cualquier parte del mundo * Es el documento con más traducciones en todo el mundo * Hernán Santa Cruz, un abogado chileno participó en la redacción de unos de los borradores iniciales de la declaración de derechos humanos |

1. **Activismo por los Derechos Humanos**

Los derechos humanos son parte fundamental de la democracia sin embargo en el pasado o en la actualidad han existido Estados, donde los derechos humanos de las personas no han sido respetados. Por esa razón muchas mujeres u hombres han luchado a lo largo de la historia por promover el respeto de estos derechos, para ello han utilizado la participación ciudadana a través del activismo. Algunos casos de relevancia en la historia son:

|  |
| --- |
| **Martin Luther King Jr. (1929-1968):**  Fue un pastor estadounidense y un líder del movimiento por los derechos civiles en este país. Luchó para que el Estado reconociera los derechos de los afroamericanos y acabara con la segregación racial, tanto en colegios, trabajos, transporte publico etc. Murió asesinado en 1968 |

|  |
| --- |
| **Lyudmila Alekséyeva (1927-2018):**  Activista rusa, defendió los derechos humanos, lo que significó para ella la expulsión de su país. Pudiendo regresar en 1993. Su aporte se enfocó principalmente en la recuperación de la memoria histórica y la defensa a la libertad de expresión |

|  |
| --- |
| **Madres de Plaza de Mayo (1977-hasta la actualidad):**  Agrupación de mujeres argentinas que buscan conocer el paradero de sus familiares detenidos desaparecidos bajo la dictadura de Jorge Rafael Videla. Tras el retorno a la democracia en Argentina, esta agrupación continuó buscando a los responsables de las muertes de sus familiares para que sean llevados ante la justicia |

|  |
| --- |
| **Front Line Defenders (2001-hasta hoy):**  Fue fundada en Dublín en el año 2001, con el objetivo específico de proteger a los/as defensores/as de derechos humanos en riesgo, personas que trabajan, de forma no violenta, por alguno o todos los derechos consagrados en la [Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)](http://www.un.org/es/documents/udhr/)  Fuente: <https://www.frontlinedefenders.org/es/who-we-are> |

**Actividad 1:**

**Importante: Si tiene computador para trabajar, desarrolle las actividades en su computador. Si por el contrario no tiene computador y tiene la bitácora en formato impreso o en su celular realice las actividades en su cuaderno. Sino tiene cuaderno puede hacerlo en hojas o cuadernillos y después adjuntarla a su bitácora impresa o archivarlas en una carpeta. Esta información es para todas las actividades de las bitácoras.**

1. Investiga un caso de defensa de derechos humanos en el mundo, puede ser actual o más antiguo (que no sean los que aparecen en la bitácora). Y explica en una plana: El contexto histórico del caso, en qué consiste o cuáles son sus lineamientos, que derecho humano defienden, personajes que participen del caso, etc
2. En relación al respeto de los derechos humanos por parte de la Constitución Política de Chile complete la siguiente tabla estableciendo la relación entre los artículos de la Constitución y los artículos de la declaración de derechos humanos. Además, deberá explicar porque cree que los artículos de los derechos humanos seleccionados por usted tienen relación con los de la Constitución .

|  |
| --- |
| Link declaración Universal de Derechos Humanos : <https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inciso del artículo 19 de la Constitución** | **Artículo de la Declaración Universal de Derechos Humanos con que se relaciona** | **Explicación** |
| 1º.- El derecho a la vida y a la integridad física y psíquica de la persona. La ley protege la vida del que está por nacer. La pena de muerte sólo podrá establecerse por delito contemplado en ley aprobada con quórum calificado. Se prohíbe la aplicación de todo apremio ilegítimo. |  |  |
| 2º.- La igualdad ante la ley. En Chile no hay persona ni grupo privilegiados. En Chile no hay esclavos y el que pise su territorio queda libre. Hombres y mujeres son iguales ante la ley. Ni la ley ni autoridad alguna podrán establecer diferencias arbitrarias; |  |  |
| 3º.- La igual protección de la ley en el ejercicio de sus derechos. Toda persona tiene derecho a defensa jurídica en la forma que la ley señale y ninguna autoridad o individuo podrá impedir, restringir o perturbar la debida intervención del letrado si hubiere sido requerida. Tratándose de los integrantes de las Fuerzas Armadas y de Orden y Seguridad Pública, este derecho se regirá, en lo concerniente a lo administrativo y disciplinario, por las normas pertinentes de sus respectivos estatutos. La ley arbitrará los medios para otorgar asesoramiento y defensa jurídica a quienes no puedan procurárselos por sí mismos. La ley señalará los casos y establecerá la forma en que las personas naturales víctimas de delitos dispondrán de asesoría y defensa jurídica gratuitas, a efecto de ejercer la acción penal reconocida por esta Constitución y las leyes. Toda persona imputada de delito tiene derecho irrenunciable a ser asistida por un abogado defensor proporcionado por el Estado si no nombrare uno en la oportunidad establecida por la ley. Nadie podrá ser juzgado por comisiones especiales, sino por el tribunal que señalare la ley y que se hallare establecido por ésta con anterioridad a la perpetración del hecho. Toda sentencia de un órgano que ejerza jurisdicción debe fundarse en un proceso previo legalmente tramitado. Corresponderá al legislador establecer siempre las garantías de un procedimiento y una investigación racionales y justos. La ley no podrá presumir de derecho la responsabilidad penal. Ningún delito se castigará con otra pena que la que señale una ley promulgada con anterioridad a su perpetración, a menos que una nueva ley favorezca al afectado. Ninguna ley podrá establecer penas sin que la conducta que se sanciona esté expresamente descrita en ella. |  |  |

**SEGUNDA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 20 de Julio | **Hasta el día** | 24 de Julio |

1. **¿Cómo participar dentro de la comunidad escolar?**

Como estudiante uno de los lugares más comunes de participación ciudadana activa y democrática es la comunidad escolar. Dentro se pueden encontrar distintas instancias de participación para defender sus derechos y promover los intereses de los demás miembros de tu comunidad educativa. Esta forma de participación es sumamente relevante no solo por el hecho de ser una actividad cívica, sino por el hecho de que puedes contribuir con tu bienestar y el de los demás.

1. **Formas de participación como estudiante**

* **Organización para mejorar espacios escolares**: Puede ser a través de la participación de un solo estudiantes, del curso, centro de estudiantes con el apoyo de instituciones o municipalidad Ejemplo: Crean un punto limpio dentro del colegio.
* **Plan de formación ciudadana:** Desde este punto de vista se hacen una serie de modificaciones para los niveles de tercero y cuarto medio en torno a fortalecer la participación ciudadana.

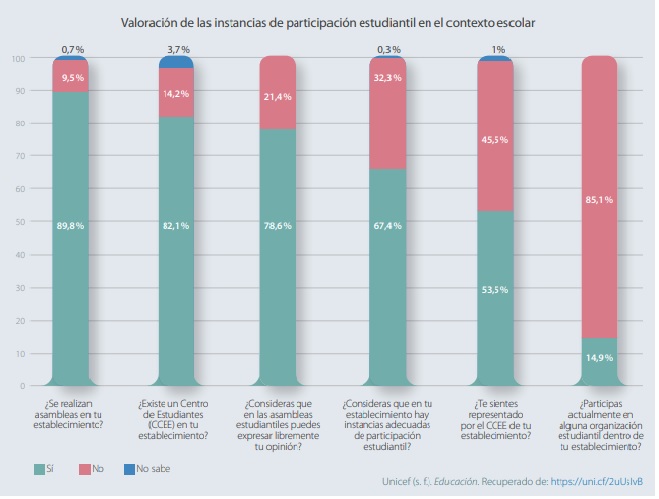


* **Información dentro de la Escuela:** A través de la creación de periódicos escolares, radios escolares o canales de tv escolares.

1. **El ejercicio democrático en el colegio**

Todo colegio debe tener instancias de participación democrática. Esto permite que desde temprana edad puedan aprender a ser ciudadanos activos y democráticos. Muchas de estas instancias se organizan en torno al centro de estudiantes.

* **El centro de Estudiantes**: No son ajenos a las escuelas, sino que son partes de estas, a través de la vida en comunidad de los estudiantes.
* **El derecho de formar centros de estudiantes:** Los estudiantes no solo tienen la posibilidad de participar de centros de estudiantes. Tienen el derecho de hacerlo a través del decreto n°524, del ministerio de Educación.
* **Los centros de estudiantes y su desarrollo histórico**: A lo largo de la historia los centros de Estudiantes han ido evolucionando de acuerdo a concepciones de época. En 1934 se formó el centro de alumnos y de exalumnos del liceo de hombres de san Bernardo, donde tenían derecho a elegir a través del voto a la directiva, siendo esta una instancia de compañerismo, promover actividades culturales y la solidarias social entre otras. En 1938 el Liceo Manuel de Salas tuvo sus primeras elecciones, bajo el objetivo de respetar las normas internas del colegio y asumir responsabilidades y derechos
* **Participación dentro de los Colegios**: Cada colegio tienen sus propias realidades en cuento a la participación por parte del alumnado. A continuación, se presenta una tabla de participación realizada por la voz del movimiento estudiantil del 2011 de UNICEF que investigó cuantos liceos tienen centros de estudiantes y como son valorados por las comunidades de estudiantes.



1. **El centro de estudiantes**

Los centros de estudiantes son importantes dentro de los colegios como espacio de participación democrática. Sin embargo, más allá de conocer la historia de cómo se conformaron, lo relevante es comprender el funcionamiento de estos para poder hacer valer sus derechos como estudiantes.

Los centros de estudiantes están regulados por el decreto N°524, que establece su reglamento. Dentro del mismo se señalan las diferentes instituciones que deben tener los centros de estudiantes

* **La Directiva:** Esta compuesta por el presidente, vicepresidente, secretario ejecutivo, secretario de actas, y secretario de finanzas. Se les elige anualmente, dentro de los primeros o últimos 45 días del año escolar y su función es liderar al centro de Estudiantes, representar a sus compañeros ante la dirección, el consejo de profesores y el centro de Padres
* **Asamblea General:** La integran todos los estudiantes de la escuela. Deben reunirse por lo menos una vez al año y pueden ser convocados por la directiva, el consejo de delegados de curso o solicitud del 30% de alumnos del colegio, para discutir o resolver asuntos que afecten a los estudiantes.
* **Otras organizaciones:** En toda escuela existen otras organizaciones como colectivos, agrupaciones, clubes. Si bien estos no forman parte del centro de alumnos, muchos de ellos tienen una estructura democrática y organizada. Cuya finalidad es el bien de los estudiantes y de toda la escuela.
* **Consejo Escolar**: No forma parte del centro de estudiantes, está compuesto por sus miembros, el centro de padres y apoderados, asistentes de la educación, profesores, directivos y dueños de los colegios (sostenedor) o municipalidades. El director del colegio debe al menos convocarlo cuatro veces al año, para informar de las acciones que se están realizando y consultar sus opiniones sobre estas.
* **Junta Electoral**: Es el organismo que organiza todas las elecciones que se realicen al interior del colegio y vigilan que se desarrollen de manera adecuada y conforme al reglamento. Está compuesta por tres estudiantes y ninguno de ellos puede pertenecerá la directiva, ni al consejo de delegados de curso
* **Consejo de delegados del curso**: Formado por el presidente o delegado de cada curso. Es presidido por el presidente del centro de Estudiantes. El consejo elabora el reglamento interno del centro informa, estudia y promueve las propuestas de distintos cursos o estudiantes. Establece las sanciones para los directivos en caso de que incumplan con sus labores
* **Consejo de curso (tutoría):** Se establece en el año 1953, es una instancia de participación de cada curso. De la cual participan todos los estudiantes del curso y eligen a su directiva democráticamente

**Actividad 2:**

1. En relación a los contenidos de la bitácora. Crea tu propia lista (crear nombre) como centro de alumnas. En ella debes indicar que personas ocuparan los cargos que se mencionan en la información de esta bitácora (puedes colocar los nombres de tus amigas) y sus funciones en dichos cargos. Además, debes crear tus propuestas para que tus compañeras voten por tu lista. Debe ser un mínimo de 15 propuestas en relación a la realidad del INCO y a cosas que se puedan lograr y de donde obtendrías los fondos para lograr dichas propuestas

**Ejemplo:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista Y “La Lista más revolucionaria” | Nombre de las integrantes | Función de cada integrante |
| Presidenta | Gabriela Martínez T. | Dirigir al resto de los miembros del consejo…… etc |
| Vicepresidenta | Lissette Berrios M. |  |
| Secretaria Ejecutiva | Elen López Mendoza |  |
| Secretaria de Actas | Ayline Duran Aravena |  |
| Secretaria de Finanzas | Jimena Destrepo |  |
| Propuestas:   1. Crear puntos limpios en todo el colegio. Para eso se contactará con la municipalidad de Santiago para adherirnos a su programa de reciclaje. De esta manera colaboraremos con el medio ambiente una preocupación de gran parte de las estudiantes del INCO | | |
| Recursos:   1. Se obtendrán los recursos a través de Jeans Days 2. Completadas 3. Sopaipilladas 4. Etc….. | | |

**TERCERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 27 de Julio | **Hasta el día** | 31 de Julio |

1. **Problemáticas de la comunidad Estudiantil**

En la semana anterior se establecieron las formas de participar democráticamente dentro de la comunidad estudiantil. Pero quizás aun quedan dudas con respecto a la importancia de la participación dentro de la escuela. En este caso la participación en la comunidad tiene solo una finalidad el **bien común** de todos sus integrantes. Así como el Estado en nuestra Constitución tiene como finalidad el bien común, dentro de la escuela este concepto también se puede practicar.

1. **¿Qué es una problemática dentro de la comunidad?**

Los problemas son parte de la vida. Y las comunidades también presentan problemas, esto tiene relación con el hecho de ser una comunidad, pero también estas buscan resolver los problemas que se presenten a través de analizar y buscar posibles soluciones al problema. Todo proyecto participativo parte con una pregunta esencial ¿Cuál es la problemática que afecta a todos los estudiantes?

**El paso a paso**

Para buscar posibles soluciones primero debemos identificar correctamente la problemática, aunque parezca un procedimiento simple, muchas veces se hace largo o un tanto difícil, pues se tienen que indagar y organizar la información

* **Paso 1**: Pedir al curso que señalen tres problemáticas dentro de la comunidad
* **Paso 2:** Haz una lista con las respuestas que obtuviste y organízalas de acuerdo a temáticas
* **Paso 3:** Organiza la lista por cantidad de votos (mayor a menor)
* **Paso 4:** Identifica en la lista las problemáticas que puedes abordar o solucionar como estudiante

1. **Como diseñar un proyecto**

Luego que se ha identificado la problemática el siguiente paso es como resolverla. Para ello se debe diseñar un proyecto participativo, donde la comunidad estudiantil pueda participar de la solución al problema. Este paso es el más importante ya que se definen las metas a cumplir y se definen los pasos a seguir

* **Paso 1:** Define el tema (problema) a resolver y cuáles podrían ser las variantes o problemas que se podrían presentar en el camino.
* **Paso 2:** Establecer las etapas del proyecto ¿qué harás? ¿en qué orden? ¿en qué fecha? Este paso debe ser lo más detallado posible.
* **Paso 3**: Identificar los recursos que se requieren para elaborar el proyecto ¿Qué materiales necesitas cuantas personas para llevar a cabo el proyecto cuánto dinero y como lo conseguirás
* **Paso 4:** Determina como evaluaras tu proyecto una vez finalizado como sabrás que fue exitoso que criterios utilizaras para comprobarlo.

1. **Elegir un proyecto de la comunidad**

Frente a un mismo problema pueden surgir diferentes soluciones. Por tanto, al momento de elegir se debe considerar que un proyecto participativo, NO solo nace de la necesidad de la comunidad, sino que esta debe involucrarse en todo el desarrollo del proyecto Es por eso que un paso muy importante es decidir cual solución incluirá participativamente a la comunidad. Pero que pasa si existen al menos tres propuestas que involucren a toda la comunidad y no se pueda decir por cual implementar, en ese caso se puede decidir a través de una votación

Paso a paso de las votaciones:

* **Paso 1**: Las papeletas deben indicar con claridad la propuesta
* **Paso 2**: Se debe definir un calendario para la votación. Donde se incluya fecha de campaña, fechas de votaciones y resultados de las votaciones.
* **Paso 3:** Deben diseñar una campaña o propaganda para convencer a los votantes
* **Paso 4**: El día de la elección se facilitan los espacios necesarios para llevar a cabo las elecciones
* **Paso 5:** Conteo de los votos y proclama del ganador

1. **Y por último llego la hora de implementar el proyecto**

Una vez que ya sabemos que proyecto implementar, ya sea porque no hubo necesidad de hacer elección o se implementará la que opción que ganó en la elección. Llega el momento final de poner en práctica el proyecto. Esta etapa es un tanto compleja, pero si los pasos anteriores fueron claros y ordenados este se podrá realizar por medio de un trabajo colaborativo y colectivo.

* **Paso 1:** Reunir los recursos, ya sea dinero, materiales, personas que trabajaran o colaboraran en el proyecto. Todo esto se definió en la etapa de diseño del proyecto
* **Paso 2:** Ejecuta uno a uno los pasos definidos en el diseño del proyecto
* **Paso 3**: Una vez que implementaste el proyecto por completo, se evalúan los resultados de acuerdo al mecanismo que definiste en la etapa diseño

**Actividad 3:**

1. De acuerdo a la información que se presenta en la semana tres de la bitácora Elabore un proyecto de comunidad escolar de acuerdo a las problemáticas que usted ha observado al interior del INCO como alumna. Para ello debe guiarse con la tabla que se presenta a continuación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Nombre del Proyecto: |  |  |  |
| Integrantes: |  |  |  |
| Objetivo Principal del proyecto: |  |  |  |
| Objetivo secundario del proyecto: |  |  |  |
| Etapas del proyecto | **¿Qué harán?** | **¿Cómo lo harán?** | **¿Qué necesitan para hacerlo?** |
| Etapa 1: |  |  |  |
| Etapa 2: |  |  |  |
| Etapa 3: |  |  |  |
| Etapa 4: |  |  |  |
| ¿Qué mecanismos utilizaran para evaluar el proyecto |  |  |  |
|  |  |  |  |