**BITÁCORA 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA(S)**  **ESPECIALIDAD** | Inglés  Ms. Vania Montecinos | **NIVEL** | Tercero Medio |
| **NOMBRE DE ESTUDIANTE** |  | **CURSO** | 3° |
| **Objetivo de Aprendizaje**  **Priorizado/ O. Transversal** | OA3 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes en contexto de asuntos globales. | | |
| **Indicador(es) de Evaluación** | Relacionar vocabulario temático sobre la unidad en textos no literarios breves en contexto de asuntos globales.  Aplicar uso de Second Conditional para explicar posibles resultados de condiciones imaginarias en el presente o futuro.  Comprender uso de modal verb ***Must*** | | |
| **Contenidos** | Education Worldwide Vocabulary  Second Conditional  <https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/conditionals-if?q=Imagined+conditions%3A+the+second+conditional>  Modal verb: *M****ust*** | | |

**PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 16 de noviembre | **Hasta el día** | 20 de noviembre |

**Education Worldwide Vocabulary (Vocabulario Mundial de la Educación)**

**Vocabulary (Vocabulario)**

**Educational Institutions (Instituciones educacionales)**

Kindergarten (educación pre escolar)

Primary school (educación primaria)

Secondary school (educación secundaria)

College (Universidad)

Higher education/Tertiary education (Educación Superior/Educación Terciaria)

Post – graduated school (Escuela de posgrado)

**School Subjects (Materias escolares)**

Maths (Matemáticas) Physics (Física)

Language (Lenguaje) Biology (Biología)

Literature (Literatura) Chemistry (Química)

Science (Ciencia) Science (Ciencias)

Geography (Geografía) Religious studies (Estudios Religiosos)

History (Historia) Information Technology (Información Tecnológica) Physical Education (Educación Física)

Cookery (Cocina) Handicraft (Artesanía)

Art (Arte) Music (Música)

**Activity (Actividad)**

#### Fill in the blanks using the words in the box. (Complete los espacios en blanco usando las palabras del recuadro)

|  |
| --- |
| 1.- Biology (Biología) 2.- Literature (Literatura) 3.- Science (Ciencias)    4.- Chemistry (Química) 5.- Geography (Geografía) 6.- Physical Education  (Educación física)  7.- Math’s (de Matemáticas) 8.- Cheating (Engañando, en este caso copiar/plagiar/hacer trampa)  9.- Music (Música) 10.- Extracurricular activities (Actividades extra curriculares) |

1. - One of the reasons that I did not like ***biology*** was because of the lab work, which sometimes involved dissection.

(Una de las razones por las que no me gustó ***biología*** fue por el trabajo de laboratorio, que a veces implicaba disección)

2.- I’ve always enjoyed learning about how chemicals react with one another so I decided to choose \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_as one of my main subjects.

(Siempre me ha gustado aprender cómo reaccionan las sustancias químicas entre sí, así que decidí elegir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como una de mis materias principales)

3. - When I was a child, we practiced \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ three times a week which was fine in summer but was freezing during the winter when you had to play soccer or hockey outside.

(Cuando era niño, practicábamos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tres veces por semana lo cual estaba bien en verano, pero hacía mucho frío durante el invierno cuando tenías que jugar fútbol o hockey afuera)

4. - My teacher encouraged us to take part in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in order to develop skills beyond what is taught in scheduled lessons.

(Mi professor nos animó a participar en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para desarrollar habilidades más allá de lo que se enseña en las lecciones programadas)

5.- I used to find complicated calculations difficult as well as algebra but when we got a new \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_teacher, it all become much easier to understand.

(Yo solía encontrar difíciles los cálculos complicados al igual que el álgebra, pero cuando tuvimos un nuevo profesor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ todo se volvió mucho más fácil de entender)

6.- One of my favourite subjects was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because you had a chance to get out of the classroom and learn more about the environment.

(Una de mis materias favoritas fue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ porque tenías la oportunidad de salir del aula y aprender más sobre el medio ambiente)

7. - Teachers are really strict on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in exams. The exam invigilators won´t even let you have your bag into the exam room.

(Los profesores son muy estrictos con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en los exámenes. Los supervisores del examen ni siquiera te dejarán llevar tu bolso a la sala de exámenes)

8.- Poetry should be a taught more in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lessons in order to help students develop a deeper understanding of their language and culture.

(La poesía debe enseñarse más en las lecciones de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de su idioma y cultura.

9.- I always loved studying maps. We spent a lot of time in our \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lessons, tracing the borders of countries and learning the capital cities of different countries.

(Siempre me ha gustado estudiar mapas. Pasamos mucho tiempo en nuestras lecciones de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, trazando las fronteras de los países y aprendiendo las capitales de diferentes países)

10.- My worst subject at school was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because I was completely tone deaf.

(Mi peor asignatura en la escuela fue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ porque era completamente sordo al tono)

**SEGUNDA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desde el día** | 23 de noviembre | **Hasta el día** | 27 de noviembre |

**I.- Second Conditional (Segundo Condicional)**

The previous class we studied the structure for the creation of the second conditional and its examples. Now we will study the conditional **would.**

(La clase anterior estudiamos la estructura para la creación del segundo condicional y sus ejemplos. Ahora estudiaremos el condicional **would**).

**Structure (Estructura)**

**Affirmative Way (Forma Afirmativa)**

Subject (sujeto) + **would** + verbo + complement

I **would work** with you

(Yo trabajaría contigo)

Subject (sujeto) + would like + verbo con ‘to’ + complement

I **would like** + **to work** with you

(Me gustaría trabajar contigo / yo querría trabajar contigo).

***\*I would: I’d***

**Negative Way (Forma negativa)**

Subject + would + not (o wouldn’t) + verbo + complement

I **would not work** with you

(Yo no trabajaría contigo)

Subject + would + not (o wouldn’t) like + verbo con ‘to’ + complement

I **wouldn’t** like **to work** with you

(No me gustaría trabajar contigo / Yo no querría trabajar contigo)

**Interrogative Way (Forma Interrogativa)**

**Would** + subject + verbo + complement

**Would** I  **work** with you?

(¿Trabajaría yo contigo?)

**Would** + subject + like + verbo con ‘to’ + complement

**Would** I like to work with you?

(¿Me gustaría a mí trabajar contigo? / ¿Querría yo trabajar contigo?)

**Activity (Actividad)**

Complete the following sentences using the second conditional. Use verbs in the brackets (Complete las oraciones usando el Segundo condicional. Use los verbos entre paréntesis)

1) If they ***knew*** him well, they ***would invite*** him to their parties. (know/invite)

2) If you \_\_\_\_ more money, you \_\_\_\_ in low-cost flights. (have/not travel)

3) If she \_\_\_\_ me nicely, I \_\_\_\_ shopping with her. (ask/go)

4) If you \_\_\_\_ the sink apart, you \_\_\_\_ the water out. (take/get)

5) If Mike \_\_\_\_ 300 euros to spend, he \_\_\_\_ a new smartphone. (have/buy)

6) If I \_\_\_\_ abroad, I \_\_\_\_ the local food so much. (live/miss)

7) If I \_\_\_\_ you, I \_\_\_\_ looking for a job right now. (be/start)

**II. - Modal verb:** ***Must***

**Structure (Estructura)**

**Affirmative Way (Forma Afirmativa)**

Subject (sujeto) + **must** + verbo sin To + complement

You **must be**  a kinder person

(Tú debes ser una persona más amable)

**Negative Way (Forma negativa)**

Subject +  **must** + not (o mustn’t) + verbo sin To + complement

You **must not be rude**

(Tú no debes ser mal educado)

**Interrogative Way (Forma Interrogativa)**

**Must** + subject + verbo sin to + complement?

**Must**  I **go** to therapy?

(¿Debería ir yo a terapia?)

**Activity (Actividad)**

Fill in the blanks using must or mustn’t to complete the classroom rules created by a teacher:

(Complete los espacios en blanco con must o mustn’t para completar las reglas en la sala de clases creadas por un profesor)

**1. -** Students ***mustn`t*** come late to class. (Los estudiantes no deben llegar tarde a clase)

**2.-** The teacher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ disrespect students. (El profesor no debe irrespetar los estudiantes)

**3.-** The teacher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prepare every single lesson in advance. (El profesor debe preparar cada lección/clase con antelación)

**4.-** Students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ copy and paste their homework for the Internet. (Los estudiantes no deben copiar y pegar sus tareas de internet)

**5.-** If students do not understand, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ask the teacher for clarification. (Si los estudiantes no entienden, deben solicitar al profesor que clarifique)

**6.-** The teacher \_\_\_\_\_\_\_\_\_ give feedback on students’ written work. (El profesor debe dar retroalimentación a los trabajos escritos de los estudiantes)

**7.-** The teacher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ answer phone calls during lessons. (El profesor no debe contestas llamadas telefónicas durante las clases)

**SOLUCIONARIO PRIMERA SEMANA**

1. - One of the reasons that I did not like ***Biology*** was because of the lab work, which sometimes involved dissection.

(Una de las razones por las que no me gustó fue ***biología*** por el trabajo de laboratorio que a veces implicaba disección)

2. - I’ve always enjoyed learning about how chemicals react with one another so I decided to choose ***Chemistry*** as one of my main subjects.

(Siempre me ha gustado aprender cómo reaccionan las sustancias químicas entre sí, así que decidí elegir ***química*** como una de mis materias principales)

3. - When I was a child, we practiced ***physical education*** three times a week which was fine in summer but was freezing during the winter when you had to play soccer or hockey outside.

(Cuando era niño, practicábamos ***educación física*** tres veces por semana lo cual estaba bien en verano, pero hacía mucho frío durante el invierno cuando tenías que jugar fútbol o hockey afuera)

4. - My teacher encouraged us to take part in ***extracurricular activities*** in order to develop skills beyond what is taught in scheduled lessons.

(Mi professor nos animó a participar en ***actividades extra curriculares*** para desarrollar habilidades más allá de lo que se enseña en las lecciones programadas)

5. - I used to find complicated calculations difficult as well as algebra but when we got a new ***math’s*** teacher, it all become much easier to understand.

(Yo solía encontrar difíciles los cálculos complicados al igual que el álgebra, pero cuando obtuvimos un nuevo profesor ***de matemáticas*** todo se volvió mucho más fácil de entender)

6. - One of my favourite subjects was ***science*** because you had a chance to get out of the classroom and learn more about the environment.

(Una de mis materias favoritas fue ***ciencias*** porque tenías la oportunidad de salir del aula y aprender más sobre el medio ambiente)

7. - Teachers are really strict on ***cheating*** in exams. The exam invigilators won´t even let you have your bag I the exam room.

(Los profesores son muy estrictos con ***los que engañan*** en los exámenes. Los supervisores del examen ni siquiera te dejarán llevar tu bolso a la sala de exámenes)

8. - Poetry should be a taught more in ***literature*** lessons in order to help students develop a deeper understanding of their language and culture.

(La poesía debe enseñarse más en las lecciones de ***literatura*** para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de su idioma y cultura.

9.- I always loved studying maps. We spent a lot of time in our ***geography*** lessons, tracing the borders of countries and learning the capital cities of different countries.

(Siempre me ha gustado estudiar mapas. Pasamos mucho tiempo en nuestras lecciones de ***geografía***, trazando las fronteras de los países y aprendiendo las capitales de diferentes países)

10. - My worst subject at school was ***music*** because I was completely tone deaf.

(Mi peor asignatura en la escuela fue ***música*** porque era completamente sordo al tono)

**SOLUCIONARIO SEGUNDA SEMANA**

**I. - Segundo Condicional (Would / Wouldn’t)**

1) If they **knew** him well, they **would invite** him to their parties.

2) If you **had** more money, you **wouldn’t travel** in low-cost flights.

3) If she **asked** me nicely, I **would go** shopping with her.

4) If you **took** the sink apart, you **would get** the water out.

5) If Mike **had** 300 euros to spend, he **would buy** a new smartphone.

6) If I **lived** abroad, I **would miss** the local food so much.

7) If I **were** you, I **would start** looking for a job right now.

**II. - Modal Verb (Must / Mustn’t)**

**1. -** Students ***must not*** come late to class. (Los estudiantes no deben llegar tarde a clase)

**2. -** The teacher ***mustn’t*** disrespect students. (El profesor no debe irrespetar los estudiantes)

**3. -** The teacher ***must*** prepare every single lesson in advance. (El profesor debe preparar cada lección/clase con antelación)

**4. -** Students ***mustn’t*** copy and paste their homework for the Internet. (Los estudiantes no deben copiar y pegar sus tareas de internet)

**5. -** If students do not understand, they ***must*** ask the teacher for clarification. (Si los estudiantes no entienden, deben solicitar al profesor que clarifique)

**6. -** The teacher ***must*** give feedback on students’ written work. (El profesor debe dar retroalimentación a los trabajos escritos de los estudiantes)

**7. -** The teacher ***mustn’t*** answer phone calls during lessons. (El profesor no debe contestas llamadas telefónicas durante las clases)

**Autoevaluación.**

Leer cuidadosamente los criterios antes de autoevaluarse. Califíquese con una nota entre 1.0 (Insuficiente) a 7.0 (Muy bueno) según lo indicado.

Nombre Completo: Curso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de Autoevaluación | Nota | Definición |
|  |  |  |
| No cumplo con lo requerido en la Bitácora | 1.0 a 3.9 | Insuficiente |
| Cumplo parcialmente expectativas de lo requerido en la Bitácora | 4.0 a 5.5 | Suficiente |
| Cumplo expectativas de lo requerido en la Bitácora | 5.6 a 6.5 | Bueno |
| Excedo expectativas de lo requerido en la Bitácora | 6.6 a 7.0 | Muy Bueno |
|  |  |  |
| Nota Autoevaluación |  |  |